

**Задания магистрантам по дисциплине
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ПСИХОЛОГИИ**

магистерские программы

*«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями
здоровья в образовании»*

В электронном виде (не позже, чем за неделю до начала сессии переслать на [mail.ru stlana70@mail.ru](mailto:stlana70@mail.ru); или <https://vk.com/id58537639>) презентацию по выбранной теме, остальные задания – обсуждаются на сессии

Один магистр выбирает одну тему, которая не должна повторяться с однокурсниками

В случае, если представленных тем не достаточно, выберите тему из вопросов к экзамену или зачету

Файл в формате «Презентация Microsoft PowerPoint 97-2003 (.ppt)» под именем автора, например, «Иванова_ГА_ППКО» на выбранную тему.

Критерии оценки

1. Не менее 30 и не более 60 слайдов (титульный лист, содержание, список использованных источников не считаются)
2. Обязательно **черный шрифт на белом фоне**, основной текст шрифтом **Times New Roman!** не менее **24-30** кеглей, заголовки – **Times New Roman** или Segoe Script, центрация текста по ширине, заголовки – по центру **не менее 38** кеглей
3. Создание «эффективных слайдов» (хорошая композиция, стилевое единство, правильные цветовые сочетания, визуальное удобство, эстетичность)
4. При композиционном построении слайда используется принцип «7±2»
5. Единый стиль перечислений – выберите либо маркированный, либо нумерованный список и используйте его во всех слайдах
6. Одинаковое расположение, форма, размер и цвет интерфейсных элементов – стрелок, рамок, переходов и т.п.
7. Структурность и оригинальность подачи материала
8. Письменная грамотность (орфография и грамматика)
9. Научный стиль изложения
10. Логическая последовательность изложения
11. Отсутствие «лишних» слов, четкость и краткость изложения
- 12. Соответствие содержания теме**
13. Глубина проработки материала, тщательная проработка материала, выделение только главных и существенных положений
14. Правильность и полнота использования научных источников
15. Практическое применение (использование).
16. Презентация должна содержать «сопровождение»: стихи, легенды, крылатые высказывания по теме, фото или картины, содержащие примеры проведения коррекции, терапии, оборудования, помещений и пр.

Список использованных источников включают в себя:

Научные статьи, монографии, авторефераты

Пример оформления источников:

Ганеева, А. А. Особенности психических состояний подростка в ситуации конфликта в зависимости от социально-психологического типа личности : автореферат по ВАК 19.00.07, кандидат психологических наук / А. А. Ганеева. – Самара, 2018. – 182 с.

Содержание:

слайды	содержание
1	ФИО (полностью) магистранта, направление и профиль обучения,

	название работы. Ключевая фраза, цитата
2	Краткая историческая справка об авторе изучаемого направления, его фото Детство ученого, сведения о родителях, супружестве
3	Историческая справка о месте проживания, историческом периоде, особенностях культуры, экономике, политики, войнах и пр. с фото места проживания (того времени, в котором жил ученый)
4	История рождения и становления человека как личности, ученого (в молодости, середине жизни, в старости – с указанием даты рождения и съемки)
5	Основные труды ученого: название – дата выпуска, желательно фото обложки
6	Характеристика направлений работы по ключевым позициям (понятия, структура, краткое описание), получивших распространение и на современном этапе
7	Информация об учениках, в том числе и работающих в данной области на современном этапе (с фотографиями)
8	Методологические и теоретические основы концепции ученого
9	Основные (базовые) понятия концепции и их характеристика (всегда со ссылкой на автора, например, Л.С. Выготский)
10	Позитивные стороны концепции
11	Критика концепции
12	В каких отраслях психологии применяется концепция на современном этапе
13	Литература (не ранее 5 лет от настоящего времени), не менее 10 источников (учебные пособия не включаются)

Примерные темы для презентации

(одна и та же тема не должна быть у разных магистрантов)

1. Основные вехи и положения теории Ф. Фребеля.
2. Периодизация развития психологической науки.
3. Значение античной психологии для дальнейшего развития психологической мысли.
4. Психологические идеи средневековой Европы.
5. История становления психологии как экспериментальной науки.
6. Открытый кризис в психологии первой трети XX века.
7. Значение работ К. Левина для понимания социальных явлений.
8. Периодизация личностного развития по З. Фрейдю.
9. Неофрейдизм. Основные механизмы развития личности
10. Учение А. Адлера о компенсации и его развитие в трудах Л.С. Выготского.
11. Типология личности К. Юнга.
12. Значение гуманистической психологии для реализации личностно-ориентированного подхода в педагогике.
13. Периодизация развития личности Э. Эриксона.

14. Сравнительный анализ современных тенденций в зарубежной психологии.
15. Вклад отечественных психологов в развитие специальной психологии.
16. Предмет и задачи истории психологии.
17. Методы истории психологии.
18. Периодизация развития психологии.
19. Основные философско-психологические школы в античной психологии.
20. Понятия анимизма и гилозоизма.
21. Проблема чувств в Античной психологии.
22. Психологические идеи средневековой Европы. Н.А. Бердяев о периоде средневековья.
23. Психологические идеи Нового времени. Эмпиризм Р. Декарта.
24. Развитие эмпирической психологии в работах Г.В. Лейбница, Б. Спинозы и Т. Гоббса.
25. Ассоциативная психология. Основные вопросы и положения.
26. Становление немецкой эмпирической психологии. В. Вундт
27. Психология периода открытого кризиса. Гештальтпсихология. Опыты М. Вертгеймера.
28. Теория «поля» К. Левина.
29. Психоанализ. Основные положения теории личности.
30. Развитие классического психоанализа. Неофрейдизм. Социокультурная теория личности К. Хорни. Психологические идеи Г.С. Салливена.
31. А. Адлер. Индивидуальная психология.
32. К.Г. Юнг. Аналитическая психология.
33. Теория личности Э. Фромма.
34. Гуманистическая психология А. Маслоу.

Второе задание (только письменно, от руки; фото и распечатанный текст не рассматриваются): написать в тетрадь краткие ответы на вопросы к экзамену

Исторический анализ понятия детства и его парадоксы.

Философские учения о природе психического

Психологические знания в рамках учения о душе.

Античная психология.

Анимизм.

Гилозоизм.

Представление о душе философов милетской школы.

Гераклит.

Идея развития как закон (Логос).

Душа («психея») как особое состояние огненного начала.

Алкмеон.

Нейропсихизм.

Принцип подобия.

Эмпедокл.

Учение о четырех «корнях».

Биопсихизм.

Принцип подобия и теория истечений.

Атомистическая философско-психологическая концепция Демокрита.

Гиппократ и учение о темпераментах.

Философско-этическая система Сократа. Назначение философии. Метод сократической беседы.

Платон: истинное бытие и мир идей. Чувственный мир и небытие. Высшая идея. Блага и мировая душа
Зла. Бессмертие души.

Учение Аристотеля о душе.

Психологические взгляды стоиков.

Психофизиология Клавдия Галена.

Философские учения о природе сознания, развитие представлений о сознании.

Плотин: психология как наука о сознании.

Августин: христианское раннесредневековое мировоззрение.

Психологические идеи средневековой Европы.

Развитие психологии в эпоху Возрождения.

Психология как наука о сознании в доэкспериментальный период.

Психология нового времени XVII в.

Основные тенденции развития философии и психологии в XVII в. Материализм и идеализм.

Философско-психологическая система Р. Декарта.

Материалистическая теория Т. Гоббса.

Учение Б. Спинозы о психике.

Сенсуализм Д. Локка.

Г. Лейбниц: идеалистическая традиция в немецкой философии и психологии. Развитие психологии в эпоху просвещения. Философский этап развития психологии.

Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до открытого кризиса.

Теория Д. Селли.

Теория И.М. Сеченова.

Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования.

Причины кризиса психологической науки. Успехи новой биологии. Расширение зоны познания (факты поведения животных, детей, психически больных).

Расхождение и столкновение позиций различных психологических школ в начале XX столетия.

Структурализм. Функционализм.

Основные теории детского развития первой трети XX века. Инициаторы педологии.

Ассоцианистический подход к детскому развитию.

Интеграция основных психологических школ.

Основные направления психологии начала XX века: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология и др.

Глубинная психология. Взгляды на развитие и структуру личности, развитие психики, движущие силы. Стадии развития личности, их характеристика. Основные положения концепции Анны Фрейд. Мелани Клейн, исследование агрессивных проявлений в детском возрасте.

Развитие психоанализа в работах К. Юнга и Альфреда Адлера. Подход к психическому развитию как к научению. Теория фрустрации Д. Долларда. «Теория ролей» или «теория ожидания» Д. Мид. Отношения родителей и детей по Р. Сирс.

Гештальтпсихология.

Необихевиоризм. Эмпирический фундамент теории.

Кибернетика и психология.

Социокультурная теория личности К. Хорни и Г.С. Салливена. Карен Хорни.

Эпигенетическая теория Э. Эриксона.

Концепция Эриха Фромма.

Аналитическая психология Карла Густава Юнга.

Индивидуальная психология.

Когнитивная психология.

Основные идеи и положения гуманистической психологии.

Исследования познавательного развития в русле генетической психологии.

Исследования Л. Кольберга. Теория перцептивных гипотез Д.С. Брунера.

Становление и тенденции развития психологии в России.

Исследование психологии ребенка в работах М.Я. Басова, А.Н. Гвоздева, Н.А. Рыбникова, Н.А. Менчинской, В.С. Мухиной, А.С. Симонович, М. Кечки и др.

М. В. Ломоносов: материалистическое направление в психологии.

А. Н. Радищев. Человек как часть природы.

Философско-психологические воззрения А. И. Герцена, В. Г. Белинского, Н. А Добролюбова. Н. Г. Чернышевский.

П. Д. Юркевич о душе и внутреннем опыте.

Рефлексологический подход. Труды И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга», «Кому и как разрабатывать психологию».

П. П. Блонский о психологии развития ребенка.
Единство сознания и деятельности.
Концепции и теории исследования в отечественной психологии В.И. Аснина
Теория деятельности А.Н. Леонтьева
Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
Концепция учебной деятельности – исследования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
Теория «первоначального очеловечивания» И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова.
Педологическое движение. Исследование социального развития ребенка.
Грузинская психологическая школа.
Познание психики ребенка В.Н. Татищевым, Н.И. Новиковым, А.Н. Радищевым.
Этапы в развитии детской психологии и педологии в России.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература

Веракса, Н. Е. История возрастной психологии. Детская психология : [учеб. пособие для вузов по спец. "Дошк. педагогика и психология"; "Педагогика и методика дошк. образования"] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 384 с. – (Высшее профессиональное образование) (Classicus. Классическая учебная книга).

дополнительная литература

Марцинковская, Т. Д. История детской психологии : [учеб. для вузов по пед. спец.] / Т. Д. Марцинковская. – Москва : ВЛАДОС, 1998. – 271 с. – (Учебник для вузов).

Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для бакалавров / [З. И. Айгумова и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 583 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

Психология детства : учебник : [от рождения до 11 лет : полн. курс / В. А. Аверин и др.] ; под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 350 с. – (Проект "Психология – лучшее").

Смирнова, Е. О. Детская психология : [учеб. для вузов по направлению 050400 "Психол.-пед. образование"] / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2013. – 279 с. – (Бакалавриат).

Урунтаева, Г. А. Детская психология : учеб. [для сред. проф. образования] / Г. А. Урунтаева. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2010. – 366 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).

<http://diss.rsl.ru> – «электронная библиотека диссертаций» (РГБ).

revolution.allbest.ru

psychistory.ru

<http://www.psychological.ru/default.aspx?s>

bookarchive.ru ›istorija-psikhologii

ido.rudn.ru ›psychology/history_of_psychology/

<http://slovari.yandex.ru/>

<http://images.yandex.ru/?lr=45>

grandars.ru ›college/psihologiya/istoriya...

http://lemb.moy.su/load/lekcii/istorija_psikhologii/12-1-0-162

Вопросы к экзамену (коротко запишите ответы к экзамену в тетрадь)

№	Формулировка вопроса
1.	История психологии как самостоятельная область знаний.
2.	Историческое развитие психологии как науки.
3.	Задачи и методология истории психологии.
4.	Зависимость изменений взглядов психологии от научной мысли.
5.	Исторический анализ понятия детства и его парадоксы.
6.	Становление социального статуса детства (исследования Ф. Ариеса).
7.	Развитие концепции детства.
8.	Стратегии исследования психологии ребенка.
9.	Общее в психологических воззрениях античности.
10.	Взгляды античных философов на психологию человека.
11.	Взгляды философов на психологию человека в эпоху эллинизма.
12.	Вопросы психологии в период средневековья.
13.	Вопросы психологии в период Возрождения и нового времени.
14.	Философия Френсиса Бэкона и Готфрид Вильгельма Лейбница.
15.	Основные позиции ведущих ученых нового времени.
16.	Факторы выделения детской психологии в самостоятельную науку.
17.	Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования.
18.	Разработка идеи развития в биологии.
19.	Г. Спенсер как основатель философии позитивизма.
20.	Этапы становления и основные понятия идеи развития.
21.	Основные направления (идеалистическое и материалистическое) в понимании процесса развития.
22.	Психическое развитие в понимании С. Холла.
23.	Основные теории детского развития первой трети XX века.
24.	Система развития интеллектуальных способностей дошкольников М. Монтессори.
25.	Исследование психического развития детей Э. Мейманом и Э. Клапаредом.
26.	Теории психического развития конца XIX века.
27.	Исследование проблемы социализации детей в разных культурах традиционного общества.
28.	Психоаналитическая концепция детского развития в работах З. Фрейда.
29.	Сравнительный анализ взглядов французского психолога Анри Валлона и Зигмунда Фрейда.
30.	Основные положения концепции Анны Фрейд.
31.	Исследование агрессивных проявлений в детском возрасте Мелани Клейн.
32.	Аналитическая психология Карла Густава Юнга.
33.	Индивидуальная психология Альфреда Адлера.
34.	Социокультурная теория личности.
35.	Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
36.	Когнитивная психология.
37.	Гуманистическая психология: возникновение, основные идеи.
38.	Диспозициональная теория личности Олпорта Гордона Уилларда.
39.	Работа Келли по исследованию поведения преступников в подростковом возрасте.
40.	Разработка методов воспитания и коррекции отклонений в развитии личности Р. Мэя.
41.	Практическое применение гуманистической психологии – психотерапия, групповая терапия.
42.	Психологические исследования Джона Бродеса Уотсона и Эдварда Торндайка.
43.	Оперативный бихевиоризм Берхауз Фредерика Скиннера.
44.	Модель обучения А. Бандуры и А. Аронфрида.
45.	Исследования познавательного развития в русле генетической психологии Жана Пиаже.
46.	Направления психологии и идея развивающей среды.

47.	Основы русской психологической школы.
48.	Основные исследования детского развития в 50-60 г.г. XX века.
49.	Этапы в развитии детской психологии и педологии в России: с 1900-1907 г.г. до 1950-1960 г.г.
50.	Психологические исследования и заслуги Л.С. Выготского.

Тестовый материал для самопроверки

1. Самая первая по Фрейду модель психики человека: А. Сознательное, бессознательное. Б. Предсознательное, бессознательное, сознание. В. Предсознательное, бессознательное, сознательное.
2. Кто автор книги «Опыты о человеческом разуме»
А. Ф. Бэкон. В. В. Спиноза. Б. Дж. Локк. Г. Ж.Ж. Руссо
3. Направление в западной психологии, признающее личность как целостную уникальную систему, "открытую возможность" самоактуализации.
А. Гуманистическая психология. В. Сравнительная психология
Б. Генетическая психология Г. Когнитивная психология.
4. Структура личности по Фрейду включает: А. Оно, Я, супер-я. В. Оно, эго, супер-эго. Б. Ид, супер-я, сверх-я. Г. Ид, супер-эго, бессознательное.
5. История становления гештальтпсихологии начинается с выхода в 1912 году работы М. Вертгеймера:
А. «Экспериментальные исследования элементов восприятия». Б. «Экспериментальные исследования восприятия движения». В. «Экспериментальные исследования структуры восприятия». Г. «Экспериментальные исследования восприятия».
6. Автор психоаналитической концепции:
А. К. Хорни. В. Э. Эриксон. Б. З. Фрейд. Г. К. Юнг.
7. Понятие по Ф. Бэкону, которое характеризуется как некоторые установки сознания или сложившиеся традиции мышления: А. Идолы. Б. Интеллект. В. Привычки. Г. Правила
8. Фундаментальный компонент структуры личности К. Роджерса:
А. «Супер эго». Б. «Самость». В. «Я-концепция». Г. «Ассоциации».
9. Объектом изучения когнитивной психологии является:
А. Познавательные процессы. Б. Эмоциональные и волевые процессы. В. Потребности и мотивы. Г. Мотивы и эмоции.
10. Согласно какому принципу конфигурации достраиваются в восприятии до полных – по аналогии с прочтением слова вопреки пропуску ряда букв?: А. Принцип замыкания. Б. Принцип хорошей формы. В. Принцип изоморфизма. Г. Принцип дифференциации.